

KESKUSKOULUN LUKUVUOSIKERTOMUS 2025–2026

1. Lukuvuoden päätavoitteet ja teemat

Lukuvuoden päätavoitteena on ohjata oppilaita opetussuunnitelman mukaan keskeisten perustaitojen (matematiikka, äidinkieli) hallintaan. Oppilaille pyritään antamaan ikätasonsa mukaista opetusta ja tarpeen niin vaatiessa eriyttää saamaan sen tason opetusta, mitä oppilaan taidot edellyttävät. Oppilaille pyritään antamaan myös tietoteknisiä valmiuksia vastata informaatioyhteiskunnan tuomiin haasteisiin ja opettaa heitä niin laitteiden kuin ohjelmistojenkin hyötykäyttöön.

Oppilaita harjaannutetaan sosiaalisiin taitoihin jokapäiväisten kasvatustilanteiden ja esimerkkien kautta. Hyvien käytöstapojen opetus on edelleen Keskuskoulun arvo numero yksi.

Lukuvuoden pääteemana on koulun toimintakulttuuri. Teemoja toteutetaan niin luokkien omilla kuin koko koulun yhteisillä aktiviteeteilla. Hyvinvoinnin tilaa ja kehittymistä tarkastellaan alueellisten hyvinvointitavoitteiden pohjalta. Tällaisia tavoitealueita ovat oppimisen tuki paikallisesti, luku- ja kirjoitustaidon kehittäminen ja liikuntataitojen (välitunti) kehittäminen. Koulukohtaisia tavoitteita näiden lisäksi ovat osallisuuden ja yhteisöllisyyden tukeminen ja kiusaamisen ennaltaehkäisy.

Lukuvuoden päätavoitteet saavutettiin monella tavalla. Oppilaiden opiskelupaikkoja muuteltiin opettajakunnan yhteisellä sopimuksella sen mukaan, mikä oppijan kannalta oli parasta ja näillä tavoilla päästiin toivottuun tulokseen. Oppilaiden tietoteknisiä valmiuksia kehitettiin alimmilta luokilta lähtien ja tulokset tästä olivat lupaavia. Akateemisten taitojen ja sosiaalisen toiminnan kehittämistä tehtiin joka päivä. Liikunnallisuutta edistettiin toiminnallisella opetuksella, sekä vähentämällä kännykkävälituntien lukumäärää koulupäivän aikana.

2. Tavoitteisiin ja teemoihin liittyvät käytännön toimenpiteet

Ryhmäjäoilla ja avustajaresurssin jakamisella pyritään saamaan apua tavoitteisiin pääsemiseksi erityisesti niille, joiden akateemiset tai sosiaaliset taidot ja tiedot ovat kaikkein heikoimmalla tasolla. Eriyttämällä saadaan myös lahjakkaille oppilaille mahdollisuus ylöspäin eriyttämiseen. Sosiaalisia taitoja kehitetään oppilaita observoimalla ja ohjaamalla oikeansuuntaiseen käyttäytymiseen. Tietotekniikkaa käytetään mahdollisuuksien mukaan laaja-alaisesti eri oppiaineissa. Tämä koskee niin opetusvälineitä, kuin oppijoiden välineistöä ja ohjelmistoja. Myös oppilaiden omia mobiililaitteita hyödynnetään laajalti oppimisen apuvälineinä erityisesti yläluokilla silloin kun siihen saadaan huoltajien suostumus. **Tältä osin tavoitteet saavutettiin.**

Samanaikaisopetusta ja ohjaajaresursointia kehittämällä saatiin apua luokkiin ja niille oppilaille, jotka sitä eniten tarvitsivat.

Lukuvuoden teeman, Koulun toimintakulttuurin, sisään mahdutetaan niin koulukohtaiset kuin yhteisetkin tavoitealueet sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet. Teemaa toteutetaan niin luokka- kuin koulukohtaisillakin tempauksilla. Tavoitteena on vahvistaa ja tarvittaessa muuttaa koulun toimintakulttuuria yleensäkin. **Koulun toimintakulttuuri oli muutoksen kourissa oppimisen tuen muutosten myötä. Tämän alueen kehittäminen jatkuu seuraavanakin lukuvuonna.**

Sosiaalisuutta ja käyttäytymisen taitoja opetellaan päivittäin kaikissa oppimistilanteissa niin oppituntien aikana kuin tauoillakin. Opettajia ohjeistetaan suoriutumaan kasvatus- ja ohjaustehtävästään rauhallisen päättäväisesti, jolloin oppilaat saavat kokea tulevansa asiallisesti kohdelluiksi ja sitä kautta omaavat paremmat mahdollisuudet ei- toivottujen toimintamallien karsimiseen. Sosiaalisuuden kehittäminen edellyttää henkilökunnalta jatkuvan valvonnan ja aktiivisen kannustavan sekä korjaavan palautteen antamista. Valvonnan kannalta valvonnassa olevan henkilökunnan on oltava näkö- ja kuuloyhteydessä oppilaisiin myös taukojen aikana (ns. aluevalvonta). **Aluevalvontaa jatkettiin edelleen, mutta siinä on vielä jatkokehityksen paikka.**

3. Koulun toimintakulttuurin kehittäminen

Lukuvuoden teeman ja koulun toimintakulttuurin nivominen toisiinsa auttaa vahvistamaan toimintakulttuurin kehittämistä ja toteuttamista, kun kehittämistyöhön otetaan mukaan koko kouluväki

Jatkovaa kehittämistä tapahtuu erilaisten sääntöjen, suunnitelmien ja ohjeiden päivittämisen yhteydessä. Koulun toimintakulttuuri käydään oppilaiden ja henkilökunnan keskuudessa läpi ja mietitään sen kehittämisen kohteita.

Kehityssuuntia visioidaan koulun opettajien- ja henkilökuntakokouksissa sekä vanhempainilloissa yhdessä kotien kanssa. Koko koululaitosta kehittäviä toimia visioidaan rehtorien kokouksissa ja kunnan opettajien yhteisissä tapahtumissa. **Koulun toimintakulttuurin kehittämisessä päästiin eteenpäin (mm.samanaikaisopetuksen ja tarvelähtöisen opetuksen modifioinnin saralla) mutta työ jatkuu vielä tulevaisuudessakin.**

4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelma 2016:an sisällytettiin monialaisten oppimiskokonaisuuksien käyttöönotto. Punkalaitumen koululaitoksen sisällä päätettiin, että jokaiselle luokka-asteelle tulee oma aihepiiri, jota voi toteuttaa joko luokittain tai luokkaryhmissä. Keskuskoululla päätettiin, että jokainen luokka-aste toteuttaa oman opsiin kirjoitetun aiheensa itse, kuitenkin siten, että luokkien on mahdollista ja jopa suotavaa tehdä yhteistyötä aihepiirien käsittelyssä. Erityisoppilaat päätettiin integroida niihin aihekokonaisuuksiin, joiden perusopetusryhmässä heidän kuuluu olla. Aihekokonaisuuksina luokka-asteittain olivat ensimmäisellä luokalla Minä ja kouluni, toisella Juuremme, kolmannella Roskasta raaka-aineeksi, neljännellä Ilmaisen ja osallistun, viidennellä Me diginatiivit ja kuudennella Yritä ite! Esikoululaiset valitsevat aiheensa sen mukaan, mikä heille ikätasoon nähden on luontevaa. Aihekokonaisuudet toteutetaan noin viikon oppimäärän käsittävinä projekteina. Jokaisen aiheen tavoitteena on tutustuttaa oppilaat oman aihepiirinsä asiaan ja opiskella projektiluonteista ja pitkäjänteistä työskentelyä sekä löytää eri oppiaineista samaan aihekokonaisuuteen kuuluvia asioita. Oppilaiden tiedonkäsitystä pyritään siis ohjaamaan enemmän holistiseen suuntaan. Jokaisesta projektista tehdään jokaisella luokalla dokumentit, joiden perusteella projektien toteutumista ja tuloksia arvioidaan. Arvioinnin kautta on mahdollista saada myös eväitä tuleviin kertoihin ja mahdollisiin muutoksiin ja kehittämiseen. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutettiin edelleen suunnitellulla tavalla luokkien omina projekteina ja osittain sisällyttäen niitä koulun yhteisiin aktiviteetteihin.
5. Syyslukukauden merkittävimmät tapahtumat ja poikkeamat koulutyössä Syyslukukauden merkittävimpiä poikkeamia koulutyössä ovat eri luokkien vanhempainillat, arviointipalaverit, vt:n kanssa yhteistyössä toteutetut myyntikampanjat, oppilaskuvaus, pikkujoulujuhlat, sekä luokkien syysretket mahdollisuuksien mukaan. Varainkeruuta harjoitetaan yhdessä koulun vanhempaintoimikunnan kanssa sekä luokkien omana toimintana. Lisäksi oppilaskunnan hallitus kehittää esitysten pohjalta erilaisia toimintapäiviä koululle yhteisöllisyyden edistämiseksi. Yllä esitettyjen aktiviteettien lisäksi koululla järjestettiin ensimmäistä kertaa vuosikymmeniin joulujuhla koulun omassa juhlasalissa kahtena eri näytöksenä.
6. Kevätlukukauden merkittävimmät tapahtumat ja poikkeamat koulutyössä Kevätlukukaudella merkittävimpiä poikkeamia koulutyössä ovat hiihtoretet Porttikalliolle, talviriehatapahtumat, Tulikettukoulutus, uimaopetusjaksot, myyntikampanjat, opinto- ja luokkaretet ja kuudesluokkalaisten leirikoulu. Myös keväällä oppilaskunta toimii kaikkien koulun oppilaiden eteen järjestäen toimintapäiviä. Yllä esitettyjen lisäksi koululla järjestettiin avoimien ovien päivä ja erilaisia liikunnallisia teemapäiviä yhteistyössä kunnan hyvinvointipuolen kanssa tai koulun omana toimintana.
7. Koulun ulkopuolinen opetus

Koulun ulkopuolisen opetuksen muotoina ovat mm. tutustumiskäynnit, opintoretket, luokkaretket, leirikoulut sekä eri teemojen ympärille rakennettavat aihekokonaisuudet. Pääperiaatteena on, että luokat rahoittavat itse vanhempainyhdistyksen mahdollisella tuella omat retkensä. Opetussuunnitelman toteuttamiseksi tehtäviin retkiin voidaan käyttää myös koulun varoja esim. kyytien järjestämiseksi ja muiden mahdollisten pakollisten maksujen kattamiseksi. Retkistä tehdään koulun ulkopuolisen opetuksen suunnitelma, joka menee perusopetuksen johtajan hyväksyttäväksi. Koulun ulkopuolisten retkien opetussuunnitelmalliset tavoitteet esitetään retkisuunnitelmassa, joka annetaan ennen retkeä perusopetuksen johtajan vahvistettavaksi. Pois lukien sosiaalisuuteen ja ryhmässä toimimiseen liittyvät tavoitteet, voi retken muut, lähinnä akateemiset, tavoitteet vaihdella merkittävästikin. Päävastuullisina kaikilla koulun ulkopuolisilla retkillä ovat valvovat opettajat (yleensä tunti-, luokan- tai erityisluokanopettajat). Heillä on apuvalvojina tarpeen niin vaatiessa muita opettajia, ohjaajia tai oppilaiden huoltajia. Opettajat ovat kuitenkin aina jakamattomassa vastuussa oppilaista.

Jokaisen luokan opetusohjelmassa oli myös koulun ulkopuolella annettavaa opetusta retkien ja erilaisten vierailuiden kautta. Rahoitukset ja suunnitelmat menivät lukuvuosisuunnitelman mukaan.

8. Tuntikehyksen kohdentaminen

Tuntikehystä kohdennetaan opetuksessa siten, että kaikilla opettajilla, jotka Keskuskoulussa kokoaikaisesti työskentelevät on opetusvelvollisuuden täyttävät tunnit huojennukset mukaan laskettuina. Tuntikehystä kohdennetaan myös tukiopetustunteihin, sekä virkaehtosopimuksessa mainittuihin tunteihin (musiikkiesitykset, luokanvalvojatunti, kirjasto, av-laitteiden huolto, oppilaskunnan ohjaava opettaja ja ap- ja ip-toiminnan järjestäminen.)

Jakotunteja käytetään erityisesti matematiikan, äidinkielen, ruotsin- ja englannin kielten opiskelun tehostamiseksi, mutta myös muut jaot ovat mahdollisia. Ohjaajaresurssia kohdennetaan sinne missä sitä eniten tarvitaan. Lukuvuonna 2025-2026 Keskuskoululla on viisi ohjaajaa, joista yksi toimii kokoaikaisesti pienryhmä 1:ssä pääasiallisesti henkilökohtaisena ohjaajana, yksi 3.luokassa henkilökohtaisena ohjaajana, yksi vähintään syyslomaan asti vain aamu- ja iltapäivätoiminnassa ja kaksi muuta yleis- tai erityisopetuksen luokkaohjaajina siten, että toinen ohjaaja hoitaa pääasiallisesti luokkia 1-3 ja toinen luokkia 4-6. Resurssien maksimaalisessa hyödyntämisessä erityisen tärkeää on joustavuus ja nopea reagointi muuttuviin tarpeisiin ja tilanteisiin.

Lukuvuoden aikana tuntikehystä kohdennettiin suunnitellusti. Yhden koulun ohjaajan resurssi painottui lähes kokonaan Pohjoisseudun koululle. ja lukuvuoden loppuhetkillä koululle tuli yksi henkilökohtainen ohjaaja lisää. Ohjaajien luokkatasoista joustettiin tarvittaessa ja heitä käytettiin myös opettajien lyhyiden poissaolojen aikana sijaistehtävissä, mikäli he olivat suostumuksensa antaneet.

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Keskuskoululla kukin opettaja pitää syksyllä lukuvuoden alkupuolella luokkakohtaisen vanhempainillan. Opettajat pitävät myös vähintään kerran lukuvuodessa arviointipalaverit hyväksi katsominaan ajankohtina. Yhteisiä, oppilaiden huoltajille tarkoitettuja tilaisuuksia, järjestetään vähintään yksi lukuvuoden aikana. Tällaisia mahdollisuuksia ovat esim. koulun juhlat, koulun yhteiset vanhempainillat, liikuntapäivät tai kodin ja koulun päivä. Lukuvuonna 2025-2026 tämä toteutuu joulujuhlissa. **Tämä osa-alue toteutui suunnitellusti.**

Koululla toimii vanhempaintoimikunta, joka kokoontuu kutsuttaessa.

Vanhempaintoimikunta järjestää erilaisia oppilaskassasta kartuttavia tilaisuuksia ja myyntejä ja niistä saaduilla tuotoilla avustaa luokkia retkien rahoituksessa. Koulun henkilökunta ja vanhempaintoimikunta järjestävät lukuvuosittain yhteistoimintapäivän. Koulun edustajana vanhempaintoimikunnassa on vararehtori Sanna Salioja.

Vanhempaintoimikunta toimi aktiivisesti yhteisen hyvän eteen keräten retkirahaa luokille. Osuuspankilta saamallaan varoilla vtk myös mahdollisti puutarhakeinun hankkimisen oppilaiden tulevalle terassille. Yhteistoimintapäivää ei tänä lukuvuonna järjestetty.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön ja yhteistoiminnan tavoitteena on tuoda koulun arki paremmin koteille näkyväksi, sekä antaa vanhemmille mahdollisuus osallistua lastensa kouluelämään. Tätä asiaa palvelee myös aktiivinen tiedotus, ja siksi on tärkeää, että kontaktikanavia, joiden välityksellä vanhemmat saavat tietoonsa mitä koulussa tapahtuu, kehitetään. Wilma on edelleen koulun päätiedotuskanava, mutta niille perheille, jotka eivät sitä vielä ole käyttöön ottaneet, voidaan lähettää edelleen paperitiedotteita..

Epävirallisempaan tiedotukseen koululla on myös omat Facebook- ja Instagram-sivut. Koulun yleisiä asioita tiedotetaan myös Peda.net-kotisivujen kautta vielä seuraavan lukuvuoden ajan. Tämän jälkeen koululaitos luopuu Peda.net:n käytöstä.

Opiskelukanavana on nyt jo lähes jokainen koulun 1.-6.lk oppilas ottanut käyttöön Office365:n, sekä osa myös Google for educationin.

Lukuvuonna 2025-2026 Peda.net-kanavaa ei enää käytetty, mutta siitä ei olla vielä kokonaan luovuttu sillä siellä olevan opetussuunnitelman siirtäminen perusteisiin on vielä kesken. Facebook-sivut olivat Instagramia aktiivisemmalla käytöllä. Facebook oli toki sitäkin aktiivisempi.

10. Oppilaskuntatoiminta

Keskuskoulussa toimii oppilaskunta, joka valitsee vaaleilla itselleen hallituksen. Siihen kuuluu 2 oppilasta/ luokka 3.-6.luokilta. Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa ja lukuvuonna 2025-2026 sitä ohjaa luokanopettaja Sanna Salioja. Oppilaskunnan hallituksen edustajat vuosittaisilla vaaleilla. Oppilaskunnan tehtävänä on erilaisilla projekteilla tuoda oppilaille lisää kouluviihtyvyyttä, sekä esittää koulun viihtyvyyttä lisääviä muutoksia, ja vaikuttaa mahdollisten vierailijoiden valintaan ja vuoden teeman toteutukseen. **Oppilaskunnan hallitus valittiin uudelleen lukuvuoden alussa ja se on toiminut Sanna Saliojan johdolla aktiivisesti toteuttamalla monia tempauksia koko koululle. Näistä esimerkkinä Talent-kisa ja sähkötön koulupäivä.**

11. Koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen

Oppilaille annettavan tuen perusta on tarveharkinta. Opettajat ja koulun muu henkilökunta päättävät mihin suuntaan ja keille tukea tulee erityisesti antaa. Kaikki koulun oppilaat ovat yleisen tuen piirissä, mutta erityisiä tukitoimia kohdistetaan niihin oppilaisiin, joilla on suurin tuen tarve. Tämän tarpeen kartoitukseen otetaan myös kodit mukaan.

Koululla on käytössä useita menetelmiä oppilaan opiskelujen tukemiseksi. Yleisemmin käytettäviä ovat tukiopetus ja ohjaajaresurssin kohdentaminen. Keskuskoululla on tänä lukuvuonna käytössään 4 viikoittaista tukiopetustuntia. Tuntimäärä ei rajoita mahdollisuutta saada tukiopetusta, sillä tukiopetus on lapsen subjektiivinen oikeus. Oppilaalle annetaan tukiopetusta, kun hänellä on väliaikaisia vaikeuksia jossain oppiaineissa. Tällaisia vaikeuksia voivat mukanaan tuoda esimerkiksi pitkät sairauspoissaolot sekä lomamatkat. Oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta silloin kun hän sitä tarvitsee, ja sitä annetaan myös kodin pyytäessä.

Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajaresurssia sekä osa-aikaista erityisopetusta kohdennetaan kaikkiin luokkiin siten, että alaluokilla on oma ohjaaja ja yläluokilla oma. Erityisluokanopettajat ja luokanopettajat tekevät myös yhteistyötä pienryhmätyöskentelyn kehittämiseksi. Osa-aikainen erityisopetus toimii pääasiassa omassa tilassaan, mutta tuenmuotouudistuksen vuoksi luokkakohtainen erityisopetus ja toiminnanaikainen tukiopetus tulevat pääasiallisiksi tuen antamisen muodoiksi.

Tuen muotojen (nyk. ryhmäkohtainen tuki ja oppilaskohtainen tuki) uudistaminen on lähetty käyntiin vaihtelevasti. Ohjeet tuen toteuttamiseksi olivat alussa varsin epäselviä ja koko uudistus vaikutti sen alkaessa varsin keskeneräiseltä. Henkilökuntaa on koulutettu asiaan ja koulutusten, sekä erilaisten konsultaatioiden kautta uudistus on ottanut paremmin tuulta purjeisiinsa. Lukuvuoden lopussa jokainen opettaja on jo varsin hyvin perillä siitä mitä tulen antamiseksi tulee tehdä ja miten se tulee kirjata. Haasteita käyttöönottoon tuotti alkulukuvuodesta OAJ:n ohjeistus opettajille, että ryhmäkohtaista tukea ei tule kirjata mihinkään. Nyt ohjeistus on muuttunut sen tullessa kuntatyönantajalta.

12. Koulukohtaisen oppilashuollon suunnitelma, oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja kehittämisen painopiste

Koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulun opetushenkilöstö ja ohjaajien edustaja, kouluterveydenhoitaja, kuraattori/ koulun sosiaalityöntekijä ja tarvittaessa muita asiantuntijoita. KOR:ssä voi olla mukana myös koulun oppilasedustaja, sekä oppilaiden huoltajien edustaja, mikäli käsiteltävä aihe sitä vaatii. Koulukohtaisen oppilashuollon painotus on koulun käytäntöjen kehittämisessä sekä informatiivisessa toiminnassa. Yksittäisen oppilaan asioihin ei koulukohtaisessa oppilashuollossa puututa. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa. Käytännön toimenpiteistä ja ryhmän toiminnan kehittämisestä sekä toiminnan arvioimisesta päätetään ryhmässä. KOR:n kokouksista kirjoitetaan muistio.

Koulukohtaisen oppilashuollon kokouksia järjestettiin yksi lukukaudessa.

13. Yksilökohtaisen oppilashuollon suunnitelma

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista työskentelyä, oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon (kouluterveydenhoitaja, koululääkäri) palveluja sekä oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Mikäli oppilaalla havaitaan sellaisia oppimisen vaikeuksia, että ne vaativat monialaisen ryhmän kokoontumista edellyttää se aina joko oppilaan tai hänen huoltajansa suostumusta. Suostumus tulee saada kirjallisena. Yksilökohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat ne viranhaltijat, joita asia välittömästi koskee. Huoltaja tai oppilas voi halutessaan myös evätä joidenkin ryhmän jäsenten osallistumisen siihen. Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaa ja koolle kutsuu se, jolle asian selvittäminen työtehtävien perusteella kuuluu, ja joka on huolen nostanut esille. Oppilashuollon vastaavana henkilönä toimii koulukuraattori. Yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksesta kirjataan muistio ja siinä käsitellyt asiat kirjataan oppilashuoltokertomukseen. Tiedotusluonteisina asioina yksilökohtaiseen oppilashuoltoryhmään tuodaan mm. tuen portaiden siirtymät.

Oppilashuollon suunnitelmat tulevat muuttumaan lukuvuoden aikana uuden tuen mallin käyttöönoton yhteydessä. Kolmiportaisesta tuesta luovutaan ja siirrytään tuen malliin, jossa tukea annetaan pääasiassa luokassa samanaikaisopetuksena. Yksilökohtainen tuki muuttuu annettavaksi vain niille, jotka eivät luokakohtaisella tuella pärjää.

Uusi oppimisen tuen malli on otettu käyttöön lukuvuoden aikana ja lukuvuoden loppua kohde se alkoi selkeytyä kaikille. Oppilaskohtaisen tuen mukaisia oppilashuoltopalavereita on järjestetty lukuvuoden aikana niin yksittäisiä oppilaita koskien kuin esimerkiksi siirtopalavereina. Pääasiassa tukea kohdistetaan nyt ryhmäkohtaiseen tukeen ja vain kaikkien haastavimmissa tapauksissa oppilaalle annetaan oppilaskohtaista tukea.

14. Oppilaiden valvonta

Koululla on aikuisia ulkona päivittäin klo 8.00 alkaen. Aamulla heitä on kaksi ja he ovat ohjaajia. Sen lisäksi koululla on aina paikalla klo 8.45 alkaen myös opettaja. Välituntivalvonnat hoidetaan tehdyn vuorolistan mukaan. Yhteiskoulu-lukion pihan mukaan ottaminen välituntialueeksi aiheutti sen, että valvojia on yleensä kolme, yksi jokaisella alueella (Yhteiskoulun piha, koulun etupiha ja koulun takapiha.) Ruokailuvalvonnat hoitavat opettajat sen luokan kanssa, minkä kanssa ruokailemaan tulevat. Välipalaruokailuun keittiöllä (ti-to) mennään johdetusti ja valvotusti. Siellä valvojana toimii yksi henkilökunnan jäsen. Samanaikaisesti koululla tapahtuvan omien eväiden syömisen valvonnan suorittaa yksi koulun opettajista. Kyyditysvalvonnan hoitavat klo 13.00 kyydin osalta esiluokan opettaja ja 15.30 kyydin osalta iltapäivätoiminnan ohjaajat. Koulun pienimmät oppilaat siirtyvät odottamaan kyyditystä valvotusti opettajan tai ohjaajan johdolla.

Oppilaiden valvonta on toteutunut suunnitellusti.

15. Aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttaminen

Lukuvuonna 2025-2026 kaikki aamupäivätoiminta järjestetään Keskuskoululla. Tämä tarkoittaa sitä, että myös Pohjoisseudun koulun aamupäivätoimintaa tarvitsevat lapset kuljetetaan toiminnan ajaksi Keskuskoululle. Aamupäivätoimintaa Keskuskoululla tarjotaan joka arkipäivä klo 6.30-8.40 välisenä aikana, yhteensä 12,5h.

Aamupäivätoiminnassa ohjaajia on 1-2 joka aamu.

Iltapäivätoimintaa tarjotaan Keskuskoululla klo 13.00-17.00 välisenä aikana, yhteensä 20h. Iltapäivätoiminnassa henkilöresurssia on käytetty sen mukaan, mikä on välitön tarve. Ohjaajia iltapäivätoiminnassa on yhteensä 5, joista samaan aikaan toiminnassa mukana on 1-2, ajankohdasta ja tarpeesta riippuen, kuitenkin siten, että pienryhmä 1:n henkilökohtainen ohjaaja on paikalla aina kun on hänen ohjattavansakin. Koulun aamukerhoa järjestetään jälleen niille oppilaille, jotka kuuluvat iltapäiväryhmään ja tulevat koululle odottamaan koulun alkua. **Aamutoimintaa on edelleen annettu vain Keskuskoululla, jonne myös Pohjoisseudun koulun aamutoiminnan tarvitsijat ovat tulleet. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tarvitsijoiden lukumäärä on voimakkaasti pudonnut, mikä on aiheuttanut sen, että 6.30-7.00 aamutoimintaa ja 16.00-17.00 iltapäivätoimintaa annetaan vain kotien pyynnöstä. Kaikki toiveet luonnollisesti toteutetaan.**

16. Arviointi

Keskuskoululla annetaan lukuvuoden aikana kaksi arviointia; syyslukukauden ja kevätlukukauden päätteeksi. 1.-3. luokkalaiset saavat syksyllä sanallisen arvioinnin ja 1.-2.luokkalaiset myös keväällä. Numeerinen arviointi tulee syksyllä 4.-6.luokkalaisille ja keväällä 3.-6.luokkalaisille. Lisäksi opettaja arvioi oppilaiden oppimisprosessia kaikilla oppitunneilla. Esiluokkalaisille annetaan sekä syksyllä että keväällä oma vapaamuotoinen esikoulutodistus. Arviointia suoritetaan myös arviointipalaverissa, joita opettaja pitää vähintään kerran lukuvuodessa. 2. ja 6. luokan yhteydessä palaverit tulee pitää siirtopalaverina lukuvuoden lopussa. Arviointikeskusteluissa (3.-6.lk) käytetään lomakkeita, jotka sisällytettiin myös opetussuunnitelmaan. Erityisen tuen oppilaat arvioidaan omien kriteeriensä ja tavoitteidensa pohjalta. Nämä tavoitteet on mainittu HOJKS:ssa. Oppilaille annetaan mahdollisuus myös itse arvioida omaa työskentelyään. Itsearviointia suoritetaan lukuvuoden aikana opettajan sopivaksi katsomissa ajankohdissa. **Todistusarviointeja annettiin edellä mainitulla tavalla. Arviointikeskustelut on käyty luokittain, mutta tuen mallin muuttuminen on poistanut HOJKS:t käytöstä kaikilla muilla paitsi pienryhmä 2:n oppilailta joilla on pidennetty oppivelvollisuus. Heillä uusi oppimisen tuen malli tulee käyttöön 1.8.2026 alkaen.**

17. Tiedottaminen

Keskuskoululla julkaistaan lukuvuoden alussa lukuvuositedote, jossa kerrataan koulunkäyntiin liittyviä keskeisiä asioita, mukaan lukien yhteystiedot ja järjestyssäännöt. Tiedotteessa avataan myös koulumaailman termistöä ja kerrotaan koulun alkamis-, päättymis- ja lomapäivät. Lukuvuositedote on sähköisessä muodossa ja kokoaikaisesti esillä koulun kotisivuilla. Pyydettyäessä tiedote annetaan myös paperiversiona. Päivittäinen tiedottaminen koululla hoidetaan pääasiassa Wilman kautta. Päivittäistä tiedottamista hoidetaan edelleen myös puhelinten ja sähköpostin välityksellä. Käytössä on myös halukkaille reissuvihko, jonka välityksellä opettajaan saa yhteyttä. Luokkakohtaista Peda.net-tiedottamista ei juuri enää ole. Sitä kautta kodit pääsevät halutessaan kuitenkin tutustumaan koulun opetussuunnitelmaan. Lukuvuoden aikana opetussuunnitelma siirretään eperusteisiin ja pois Peda.net:stä jonka käyttö lopetetaan. Koululla on myös Facebook ja Instagram-tilit, joiden avulla kodit pääsevät myös hieman kurkistamaan sisälle koulupäiviin.

Keskuskoulun tiedotuskanavat ovat pysyneet suunniteltuina. Wilma on käytössä lähes joka kodissa, mutta edelleen löytyy koteja, jotka sitä eivät käyttöön ole ottaneet.

18. Kerhotoiminta

Keskuskoululla järjestetään mahdollisuuksien mukaan (lukujärjestystekniset asiat) bändikerhoja ylempien luokkien oppilaille. Kerhojen vetäjänä toimii musiikin tuntiopettaja Outi Koivuniemi. Bändikerho pidetään Yhteiskoulun musiikkiluokka Sointulassa. Koululla toimii myös läksykerho, jonka ohjaajina ovat luokanopettaja Virpi Nieminen (ke ja to) ja erityisluokanopettaja Anna-Liisa Häkkinen ja se pidetään Keskuskoulun 4.luokassa tiistaista torstaihin klo 15.00-15.30.

Kerhotoimintaa on koululla ollut suunnitellusti. Myös bändikerho pääsi alkamaan lukuvuoden loppupuolella.

19. Ehtojen suorituspäivä

Ehdot suoritetaan omalla koululla torstaina 18.6.2025. klo 9.00 alkaen.

Ehtoja ei lukuvuoden aikana annettu.

20. Opettajakunnan käsittely